

DESCOBRINDO AS CORES PRIMARIAS E SECUNDARIAS

Eixo: Práticas para Educação Especial

DALCOL, Marise¹
VIDA, Giselle M. Rinaldi²
KNAUT, Michelle Souza Julio³

As cores estão a nossa volta em todo momento, é necessário que o professor enfatize o aprendizado delas nas primeiras etapas da vida estudantil da criança. A princípio ela aprende as cores já na educação infantil, sem muito esforço, brincando. Normalmente o professor utiliza atividades lúdicas para facilitar a memorização dos conteúdos explicados.

É sempre importante que o professor fique atento caso alguma criança tenha dificuldades em memorizar cores e objetos, porque são nesses pequenos ensinamentos do dia a dia que onde o professor pode perceber algum transtorno ou dificuldade presente na vida da criança.

“Nossos sentidos de educador devem estar direcionados ao coração dos educandos. É nele que está a resposta para uma aprendizagem viva. No encontro em sala de aula, deve-se buscar cotidianamente algo necessário para o desenvolvimento humano dos educandos: A abertura do seu coração. É está inteiro nesse encontro de conexão em sala de aula. São dois seres abertos para aprender. (WENDEL, 2013, p. 10).”

Sendo assim é preciso que além de ensinar usando métodos convencionais, é necessário que o professor use métodos e artifícios variados, e assim favoreça a aprendizagem de todas as crianças.

1 JUSTIFICATIVA

É de suma importância que as crianças saibam distinguir as cores e identificá-las no seu dia a dia. Normalmente crianças que sofrem do *Transtorno do Espectro Autista* tendem a ter mais dificuldade para memorizar as cores, principalmente classificar elas como primárias e secundárias.

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário Opet.

² Mestranda em Ciências da Educação, Especialista em Educação Especial, Arte Educadora, Psicóloga, Supervisora de Estágio da UNIOPET e professora da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba

³ Mestre em Educação, Especialista em Modalidades de Intervenção no Processo de Aprendizagem, Coordenadora de Curso de Pedagogia do Centro Universitário OPET e professora vinculada da formação continuada da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

É necessário que o professor esteja atento as dificuldades de cada criança e saiba métodos e recursos para conseguir ajuda-lo. Desta forma ajudar a identificar características dos transtornos do espectro autista pode ajudar para que se realize seu diagnostico o mais breve possível.

É fundamental para que se realize cedo uma intervenção, pois somente dessa forma é oferecida uma grande “janela de oportunidades” para ajudar na reversão de muitos sintomas. (TEIXEIRA, 2016,p. 173)

2 OBJETIVO GERAL

Apresentar as cores primarias (azul, amarelo e vermelho) e as cores secundarias (laranja, roxo e verde), aguçando a percepção visual do aluno.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer as cores e identifica-las.
- Reconhecer as cores primarias e secundarias.
- Ampliar a percepção visual, atenção e memória.

4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

No primeiro momento o professor irá apresentar as cores primarias para os alunos com o auxílio de imagens (anexo 1), com o intuito de facilitar a assimilação das cores com objetos do seu cotidiano.

No segundo momento o professor irá colar balões com as cores primarias em um cartaz na parede, e irá pedir para que os alunos peguem as cores que ele solicitar.

No terceiro momento o professor utilizara tinta guache e cartolina, e irá mostrar para os alunos a cor que se forma ao misturar as cores primarias, tornando-se as cores secundarias.

O professor só ira partir para as etapas seguintes do planejamento, após todos terem conseguido absorver os conteúdos aplicados, sendo assim, se necessário, usar mais de uma aula por etapa.

5 RECURSOS UTILIZADOS

- Balões;
- Tinta guache;
- Imagens com as respectivas cores.
- Cartolina;
- Kraft;
- Fita crepe.

6 AVALIAÇÃO

A avaliação será feita através da observação do professor analisando o desenvolvimento de cada aluno.

7 REFERÊNCIAS

TEIXEIRA, Gustavo. **Manual dos Transtornos Escolares**: entendendo os problemas de crianças e adolescentes na escola. 7ª edição – Rio de Janeiro: BestSeller,2016.

WENDELL, Ney. **Praticando a Generosidade em Sala de aula**. Editora prazer de ler. Edição Recife 2013, p.10

O que é Autismo? , Disponível em < <https://autismo.institutopensi.org.br/informe-se/sobre-o-autismo/o-que-e-autismo/> > Acessado em 22 de setembro de 2018.

Projeto Cores na Educação Infantil, Disponível em <<https://escolaeducacao.com.br/projeto-cores/> >Acessado em 22 de setembro de 2018